

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Факультет истории, мировой политики и социологии  
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.В.ДВ.02.1 Социологический анализ школьного образования

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

**Автор программы:**

Кандидат социологических наук, доцент Белинская Дина Викторовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	12
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-4 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, образовательного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

### 1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

### 1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-4 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, образовательного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности	Понимает специфику и владеет методологией экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере школьного образования

### 1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-4 Способен использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных и научно-прикладных исследований, образовательного процесса, экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		2	3	4
1	Научно-исследовательская работа		+	+
2	Социологический анализ среднего профессионального образования	+		

3	Социология высшего образования	+		
---	--------------------------------	---	--	--

## 2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Социологический анализ школьного образования» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Социологический анализ школьного образования» изучается в 2 семестре.

## 3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
<b>Общая трудоёмкость дисциплины</b>	<b>72</b>
Контактная работа	14
Лекции (Лекции)	6
Практические (Практ. раб.)	8
Самостоятельная работа (СР)	54
Зачет	4

## 3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
2 семестр					
1	Общеобразовательная школа как объект социологического изучения	1	1	9	Подготовка и защита презентации
2	Проблемы социализации в школе	1	1	9	Подготовка и защита презентации
3	Учитель в образовательном процессе	1	1	9	Подготовка и защита презентации
4	Российская средняя школа сегодня: основные проблемы	1	1	9	Подготовка и защита презентации; Выполнение практических заданий
5	Гендерная специфика в образовательном процессе	1	2	9	Подготовка и защита презентации

6	Оценка среднего образования	1	2	9	Подготовка и защита презентации; Реферат
---	-----------------------------	---	---	---	---

## **Тема 1. Общеобразовательная школа как объект социологического изучения (ПК-4)**

### **Лекция.**

Развитие школы как социального института. Система школьного образования в современной России. Стадии школьного образования. Задачи школьного образования. Школа и семья. Теории школьного образования: Бернстайн – языковые коды, Боулз и Гинтис – школы и промышленный капитализм, И. Иллич – скрытая программа.

### **Практическое занятие.**

1. Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России.
2. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство.
3. Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И.Иллича.
4. Дисциплинарная роль школы в работах М.Фуко.
5. Проблемы измерения качества образования в современных школах России.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **Тема 2. Проблемы социализации в школе (ПК-4)**

### **Лекция.**

Уровень социальной стабильности и особенности социализации в школьном возрасте. Динамика привлекательности профессий в среде старшеклассников. Социальная обусловленность динамики личных планов выпускников средних школ. Социально-профессиональный статус родителей и предпочтения детей.

### **Практическое занятие.**

1. Проблемы социализации современных школьников
2. Социально-психологическая адаптация к школе
3. Показатели социализированности школьника
4. Особенности социализации и адаптации младшего школьника
5. Особенности социализации и адаптации в выпускных классах

### **Задания для самостоятельной работы.**

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

### **Тема 3. Учитель в образовательном процессе (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Роль учителей в образовательном процессе. Преподаватели: общеобразовательных школ, профессиональных учебных заведений. Престиж работников системы образования. Учащиеся педагогических учебных заведений. Социальная мотивация выбора профессии учителя. Проблема ранней профориентации на педагогическую профессию. Профессиональные намерения будущих учителей. Социальный портрет российского учителя: идеальная модель и реальность. Особенности и критерии выделения социальных групп сферы образования. Основные статусные группы. Особенности ролевого взаимодействия учащихся и обучающихся. Учебный коллектив как социальная группа. Учебно-педагогический коллектив как социальная общность, как социальная организация.

#### **Практическое занятие.**

1. Акторы сферы школьного образования: администраторы школы.
2. Акторы сферы школьного образования: учителя.
3. Акторы сферы школьного образования: ученики.
4. Акторы сферы школьного образования: родители.
5. Нравственное здоровье субъектов образовательного процесса

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;

- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;

- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

### **Тема 4. Российская средняя школа сегодня: основные проблемы (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Российская общеобразовательная школа: проблемы и перспективы. Изменения в российском обществе и состоянии сферы образования. Реформирование сферы образования в России: история и современность. Коммерциализация образования. Проблема качества и доступности обучения. Индивидуальность и демократичность обучения. Дифференцированное обучение. Проблема молодежной безработицы. Российская сельская школа как социокультурный феномен. Программа реформ.

#### **Практическое занятие.**

1. Намерения перед окончанием школы: по результатам социологических исследований
2. Неравенство и образование: по результатам социологических исследований

3. Проблема социальной стратификации в процессе школьного обучения
4. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы
5. Этические проблемы в системе школьного образования
6. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния
7. Общественное мнение учителей о состоянии школьного образования

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

### **Тема 5. Гендерная специфика в образовательном процессе (ПК-4)**

#### **Лекция.**

Ключевые концепции и дискуссии: либеральный феминизм, социал-феминизм, радикальный феминизм, гендерный подход. Гендерная социализация в системе образования. Изменения в образовательном опыте девочек и мальчиков, женщин и мужчин. Проблемы дискриминации женщин в получении образования и возможностях построения карьеры. Социальный пол и успехи в образовании. Феминизация в образовательной сфере России: причины и проблемы.

#### **Практическое занятие.**

1. Определение и основные особенности гендерного воспитания
2. Гендерные стереотипы и их влияние на процесс обучения
3. Гендерно ориентированное обучение: проблемы и перспективы
4. Гендерные аспекты в образовании и науке: пути их решения

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

### **Тема 6. Оценка среднего образования (ПК-4)**

#### **Лекция.**



Понятие оценки качества. Критерии оценки качества среднего образования. Обзор социологических исследований ФОМа и ВЦИОМа по данной проблеме. Понятие качества образования. Качество образования как важнейший элемент безопасности системы образования России. Актуальные проблемы развития и качества образования в России. Анализ результатов социологических исследований по данному вопросу. Теоретические подходы к исследованию образования. Компаративный анализ российской и западной системы образования по престижу и доступности.

### **Практическое занятие.**

- 1 Понятие оценки качества. Критерии оценки качества среднего образования. Обзор социологических исследований ФОМа и ВЦИОМа по данной проблеме.
- 2 Понятие качества образования. Качество образования как важнейший элемент безопасности системы образования России. Актуальные проблемы развития и качества образования в России. Анализ результатов социологических исследований по данному вопросу.
- 3 Теоретические подходы к исследованию образования. Компаративный анализ российской и западной системы образования по престижу и доступности.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Видами заданий для самостоятельной работы являются:

- для овладения знаниями: чтение текста (учебника, дополнительной литературы), составление плана текста, конспектирование текста, выписки из текста, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.;
- для закрепления и систематизации знаний: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом, (составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, аналитическая обработка текста), подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии, тестирование и др.;
- для формирования умений: решение практических ситуаций и заданий.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

## **4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства**

### **4.1. Распределение баллов:**

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

### **4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля**

## **Выполнение практических заданий**

### **Тема 4. Российская средняя школа сегодня: основные проблемы**

Практическое задание на тему: "Недостатки общеобразовательной школы". Цель: описать основные недостатки общеобразовательной школы в РФ на сегодняшний день, обосновать пути их преодоления.

1. Гонка за показателями
2. Формализм школьной жизни
3. Разный уровень подготовки учеников
4. Низкая эффективность занятий
5. Большие домашние задания
6. Плохая подготовка молодых учителей
7. Устаревшие методы работы
8. Внеурочная нагрузка

## **Подготовка и защита презентации**

### Тема 1. Общеобразовательная школа как объект социологического изучения

- 1 Общий контекст развития школьного образования за рубежом и в России.
- 2 Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство.
- 3 Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И.Иллича.
- 4 Дисциплинарная роль школы в работах М.Фуко.
- 5 Проблемы измерения качества образования в современных школах России.

### Тема 2. Проблемы социализации в школе

1. Проблемы социализации современных школьников
2. Социально-психологическая адаптация к школе
3. Показатели социализированности школьника
4. Особенности социализации и адаптации младшего школьника
5. Особенности социализации и адаптации в выпускных классах

### Тема 3. Учитель в образовательном процессе

1. Акторы сферы школьного образования: администраторы школы.
2. Акторы сферы школьного образования: учителя.
3. Акторы сферы школьного образования: ученики.
4. Акторы сферы школьного образования: родители.
5. Нравственное здоровье субъектов образовательного процесса

### Тема 4. Российская средняя школа сегодня: основные проблемы

1. Намерения перед окончанием школы: по результатам социологических исследований
2. Неравенство и образование: по результатам социологических исследований
3. Проблема социальной стратификации в процессе школьного обучения
4. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы
5. Этические проблемы в системе школьного образования
6. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния
7. Общественное мнение учителей о состоянии школьного образования

### Тема 5. Гендерная специфика в образовательном процессе

- 1 Определение и основные особенности гендерного воспитания
- 2 Гендерные стереотипы и их влияние на процесс обучения
- 3 Гендерно ориентированное обучение: проблемы и перспективы
- 4 Гендерные аспекты в образовании и науке: пути их решения

### Тема 6. Оценка среднего образования

- 1 Понятие оценки качества. Критерии оценки качества среднего образования. Обзор социологических исследований ФОМа и ВЦИОМа по данной проблеме.
- 2 Понятие качества образования. Качество образования как важнейший элемент безопасности системы образования России. Актуальные проблемы развития и качества образования в России. Анализ результатов социологических исследований по данному вопросу.
- 3 Теоретические подходы к исследованию образования. Компаративный анализ российской и западной системы образования по престижу и доступности.

## Реферат

### Тема 6. Оценка среднего образования

- 1 Основной государственный экзамен (ОГЭ)
- 2 Единый государственный экзамен (ЕГЭ)
- 3 Национальное исследование качества образования (НИКО)
- 4 Всероссийские проверочные работы (ВПР)
- 5 Международные сопоставительные исследования качества образования
- 6 Исследования компетенций учителей

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

##### Типовые вопросы зачета (ПК-4)

- 1 Школа как социальный институт
- 2 Система школьного образования в современной России
- 3 Научные парадигмы в социологии образования
- 4 Доступ к школьному образованию и социальное неравенство
- 5 Американская и европейская традиции обучения в школе
- 6 Проявление социальной стратификации в школьном пространстве
- 7 Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы
- 8 Школы в современном мире
- 9 Образовательные реформы школы в постсоветской России
- 10 Оценка качества школьного образования
- 11 Трансформация социальных ролей учителя и ученика
- 12 Этические проблемы в системе школьного образования
- 13 Школьное образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния
- 14 Понятие скрытой программы и концепция бесшкольного общества И.Иллича
- 15 Дисциплинарная роль школы в работах М.Фуко
- 16 Боулз и Гинтис – школы и промышленный капитализм

##### Типовые задания для зачета (ПК-4)

- 1 В чем специфика школы как объекта социологической рефлексии?
- 2 Является ли школа незаменимым социальным институтом?
- 3 Как связаны школа и социальное неравенство? Насколько дискуссия о социальном неравенстве и школах актуальна для РФ?
- 4 В чем суть понятия скрытой программы?
- 5 Как реализуется дисциплинарная функция школ? Какие последствия она имеет?
- 6 Как измеряют качество образования? Считаете ли Вы такие измерения надежными?
- 7 Какова роль школьного образования в формировании гражданской субъектности национальных государств?
- 8 Каким образом проявляется социальная стратификация в школьном пространстве?
- 9 Обоснуйте Ваше отношение к ЕГЭ? В чем достоинства и недостатки ЕГЭ?
- 10 Опишите систему школьного образования в современной России.

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-4	Понимает специфику и отлично владеет методологией экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере школьного образования
«не зачтено»	ПК-4	С трудом понимает специфику и слабо владеет методологией экспертной, аналитической и консалтинговой деятельности в сфере школьного образования

## **5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

### **5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:**

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### **5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине**

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### **5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой**

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

### **5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля**

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1 Основная литература:**

1. Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А. Социология образования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452870>
2. Горячев М. Д., Попов А. А., Ширяев Е. А., Яндукова Т. А. Современное школьное образование: актуальные проблемы : монография. - Самара: ООО «Порто-принт», 2018. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=567992>

### **6.2 Дополнительная литература:**

1. Налетова И.В. Социология образования : учеб. пособие. - 2-е изд., доп. и перераб.. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 202 с.
2. Налетова И.В., Копытова Н.Е. Социология образования, Тамбов, 2013

3. Аликина, Е. Б., Кальсина, А. А. Социология образования : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социология образования. - Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. - 207 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/70656.html>
4. Батулин, В. К. Социология образования : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению и специальности «социальная работа». - 2022-03-26; Социология образования. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. - 191 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/81680.html>
5. Ключарев Г. А., Диденко Д. В., Латов Ю. В., Латова Н. В. Социология образования. Дополнительное и непрерывное образование : Монография. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2019. - 333 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/428183>
6. Нечаев В.Я. Социология образования. - М.: Изд-во МГУ, 1992. - 198 с.
7. Шереги Ф.Э. Социология образования: прикладные исследования. - М.: Академия, 2001. - 463 с.
8. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика : Пособие для педагогов. - Мн.: Амалфея, 2000. - 447 с.
9. Измайлова Е. Н., Касимова Э. Г. Компетентностный подход в образовании : учебное пособие. - Уфа: Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2015. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445137>

### 6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru)
4. Официальный сайт Фонда общественного мнения - [www.fom.ru](http://www.fom.ru)
5. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
6. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - [www.humanities.edu.ru](http://www.humanities.edu.ru)
7. Российская национальная библиотека - [www.nlr.ru](http://www.nlr.ru)
8. сайт Федерального агентства по образованию МоиН РФ - [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
9. Справочно-информационный портал Sociosite - [www.sociosite.net](http://www.sociosite.net)
10. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
11. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
12. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
13. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
14. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - [www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm](http://www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm)
15. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - [www.levada.ru](http://www.levada.ru)
16. Исследовательская группа «Циркон» - [www.zircon.ru](http://www.zircon.ru)

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
8. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
9. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.