

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1.1 Современная социологическая теория и методология

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Тамбов, 2022

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Окатов Александр Владимирович

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	9
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	11
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	14

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения	Формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях современной социологической теории, методологии и методах социальных наук

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	4	5

1	Анализ социальных институтов	+		
2	Гражданское общество в России		+	
3	Гражданское общество и общественные движения		+	
4	Преддипломная практика			+
5	Социологические проблемы изучения общественного мнения		+	
6	Социология общественных организаций		+	
7	Социология общественных связей		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Современная социологическая теория и методология» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Современная социологическая теория и методология» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 5 з.е.

Заочная: 5 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	180
Контактная работа	26
Лекции (Лекции)	12
Практические (Практ. раб.)	14
Самостоятельная работа (СР)	145
Экзамен	9

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					

1	Классические социологические теории как предпосылка формирования современных концепций	1	2	20	Собеседование; Подготовка и защита презентации
2	Проблемы общества и социального действия в современной социологии	1	2	20	Собеседование; Тестирование
3	Концепции социальной структуры в конце XX – начале XXI веков	2	2	21	Подготовка и защита презентации
4	Переосмысление идеи общества в современной социологии	2	2	21	Собеседование; Подготовка и защита презентации
5	Постмодернизм в социологии	2	2	21	Собеседование; Тестирование
6	Глобализация в зеркале социологии	2	2	21	Подготовка и защита презентации
7	Теоретико-методологические проблемы развития социологии в XXI веке	2	2	21	Собеседование; Подготовка и защита презентации

Тема 1. Классические социологические теории как предпосылка формирования современных концепций (ПК-1)

Лекция.

Идеи классиков социологии XIX в. (О. Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст. Милль и др.). Проблема социальной солидарности в работах Э. Дюркгейма.

Парадигма социальных дефиниций. Теория социального действия М. Вебера. М. Вебер о взаимосвязи экономики и религиозной этики.

Бихевиоризм в социологии. Теории социального обмена.

Социологическая система В. Парето. Логические и нелогические действия. Теория элиты.

Практическое занятие.

1. Позитивизм как первая социологическая парадигма.
2. Социология Э. Дюркгейма.
3. М. Вебер о предмете и методе социологии.
4. В. Парето: социология как логико-экспериментальная наука.

Задания для самостоятельной работы.

1. Охарактеризовать позитивизм как первую социологическую парадигму;
2. Раскрыть содержание социологической концепции Э. Дюркгейма;
3. Проанализировать взгляды М. Вебера на предмет и метод социологии;
4. Рассмотреть логико-экспериментальный метод В. Парето.

Тема 2. Проблемы общества и социального действия в современной социологии (ПК-1)

Лекция.

Последняя треть XX – начало XXI веков оказались связанными с целой серией новых идей, разрабатываемых в сфере формальных теорий социального действия и формальной теории общества. Основным теоретическим мотивом этих теорий была задача разрешения методологической дилеммы «структуры» и «действия», «общества» и «субъекта».

Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса.

Теория «конституирования общества» Э. Гидденса.

Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё.

Системная теория Н. Лумана.

Теория общества М. Манна.

Практическое занятие.

1. Теория «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса;
2. Теория «конституирования общества» Э. Гидденса;
3. Теория социального пространства и габитуса П. Бурдьё;
4. Системная теория Н. Лумана;
5. Теория общества М. Манна.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть теорию «коммуникативного действия» Ю. Хабермаса;
2. Раскрыть основные положения теории «конституирования общества» Э. Гидденса;
3. Охарактеризовать теорию социального пространства и габитуса П. Бурдьё;
4. Проанализировать системную теорию Н. Лумана;
5. Раскрыть содержание теории общества М. Манна.

Тема 3. Концепции социальной структуры в конце XX – начале XXI веков (ПК-1)

Лекция.

Конец XX века был ознаменован интенсивной и плодотворной разработкой проблем социального неравенства, конфликта, новой системы социальной стратификации. Специфической чертой их исследований было то, что анализ новых процессов осуществлялся вкупе с теоретической ревизией классических подходов: «Дискуссия о классе».

Современные социологические теории социальной стратификации, неравенства и конфликта, теории новых социальных групп (Р. Дарендорф, К. Оффе, Г. Брейверман, О. Райт, Р. Миллибанд, Дж. Голдторп, Г. Маршалл, М. Уотерс и др.).

Практическое занятие.

1. Современные социологические теории социальной стратификации, неравенства и конфликта.
2. Теории новых социальных групп.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть современные социологические теории социальной стратификации, неравенства и конфликта;
2. Раскрыть содержание теорий новых социальных групп.

Тема 4. Переосмысление идеи общества в современной социологии (ПК-1)

Лекция.

Составной и чрезвычайно значимой частью социологической рефлексии конца XX в. стала разработка материальных теорий общества. Социологические теории общества образуют автономную и фундаментально важную область социологической теории. Их целью является описание социальной реальности в ее целостности. Последние три десятилетия XX в. демонстрируют последовательную смену целого ряда социологических теорий общества.

Первыми в этом ряду были теории постиндустриального общества. Двумя фундаментальными теориями постиндустриального общества стали теории Д.Белла и А.Турена. Основные положения теорий постиндустриализма.

Теории постиндустриализма в 80-е годы были вытеснены теориями информационного общества (О. Тоффлер, Ф. Ферраротти, М. Кастельс и др.). Основные положения теорий информационного общества.

Практическое занятие.

1. Разработка материальных теорий общества.
2. Теории постиндустриального общества.
3. Теории информационного общества.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать характеристику материальным теориям общества;
2. Рассмотреть теории постиндустриального общества;
3. Проанализировать теории информационного общества.

Тема 5. Постмодернизм в социологии (ПК-1)

Лекция.

Социологический постмодернизм существует в двух формах: как постмодернистская социология и как теории постмодерна.

Постмодернистская социология представлена именами Ж.-Ф.Л. Иотара, Ж. Бодрий-яра, З. Баумана, Дж. Фридмана и др. Основными объектами интереса являются: транс-формация «epistema» модерна, кризис легитимации, ревизия теория прогресса, распад социального порядка модерна.

Теории постмодерна, в отличие от постмодернистской социологии, опираются на ресурсы и позиции научной социологии, укорененной в принципах классического модерна. Эти теории делают предмет своего анализа современное общество и современность как историческое состояние с точки зрения того утратила или не утратила современность фундаментальные черты модерна. Речь идет о теориях современности как радикализованного модерна Э. Гидденса, теории позднего модерна Ю. Хабермаса, теории современности Ф. Ферраротти и др.

Практическое занятие.

1. Постмодернистская социология.
2. Теории постмодерна.
3. Теории современности как радикализованного модерна Э. Гидденса, теории позднего модерна Ю. Хабермаса, теории современности Ф. Ферраротти.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать общую характеристику постмодернистской социологии;
2. Рассмотреть теории постмодерна;
3. Проанализировать теории современности как радикализованного модерна Э. Гидденса, теории позднего модерна Ю. Хабермаса, теории современности Ф. Ферраротти.

Тема 6. Глобализация в зеркале социологии (ПК-1)

Лекция.

Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира вызывает неоднозначное к себе отношение, которое диктуется в равной мере как интересами отдельных групп, так и их ценностными ориентациями. Эти интересы и ценностные ориентации во многом определяют саму интерпретацию процесса глобализации, однако типичность интересов позволяет типизировать соответствующие идеологические и политические интерпретации глобализации. Анализ основных политических и идеологических интерпретаций процесса глобализации.

Среди социологических теорий глобализации следует выделить несколько наиболее фундаментальных: теория мир-системного анализа Э. Валлерстайна, теория глобализации Э. Гидденса, У. Бека, теория глобализации Р. Робертсона.

Практическое занятие.

1. Глобализация как фундаментальный процесс развития современного мира.
2. Теория мир-системного анализа Э. Валлерстайна
3. Теория глобализации Э. Гидденса
4. Теория глобализации Р. Робертсона.

Задания для самостоятельной работы.

1. Дать общую характеристику глобализации как фундаментальному процессу развития современного мира;
2. Проанализировать теорию мир-системного анализа Э. Валлерстайна;
3. Рассмотреть теорию глобализации Э. Гидденса;
4. Раскрыть содержание теории глобализации Р. Робертсона.

Тема 7. Теоретико-методологические проблемы развития социологии в XXI веке (ПК-1)

Лекция.

Увеличение сложности современных обществ, становление нового глобального порядка, характеризуемого чаще всего как «порядок постоянного беспорядка и нарушения равновесия», развитие различных «сетей и потоков», «перемещений», «размывание эндогенных структур общества».

Теории К. Скотта, Л. Урри, Э. Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной со-циологической теории. Основные методологические идеи, теория предмета и метода современной социо-логической теории.

Практическое занятие.

1. Теории К. Скотта, Л. Урри, Э. Валлерстайна: вопрос об утрате социологией своего предмета исследования, о ее границах, о ее методах; об адекватности традиционной социологической теории.
2. Основные методологические идеи, теория предмета и метода современной социологической теории.

Задания для самостоятельной работы.

1. Рассмотреть проблему утраты социологией своего предмета;
2. Дать характеристику теориям К. Скотта, Л. Урри и Э. Валлерстайна;
3. Оценить перспективы современных методологических идей в рамках социологии.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Классические социологические теории как предпосылка формирования современных концепций

1. Теория культуры Б. Малиновского.
2. Теория систем Н. Лумана
3. Теории постиндустриализма
4. Современные социологические теории социальной стратификации

Собеседование

Тема 1. Классические социологические теории как предпосылка формирования современных концепций

1. Теория социального характера Д. Рисмена.
2. Критическая теория общества Франкфуртской школы.
3. Драматургический подход И. Гофмана.
4. Критическая теория Г. Маркузе.
5. Общая характеристика неофункционализма Дж. Александера.

Тестирование

Тема 2. Проблемы общества и социального действия в современной социологии

1. Что означает положение о дуальности структуры в теории структуризации Э. Гидденса?
 - 1) структурные качества социальных систем являются как средством, так и результатом практик, которые они организуют;**
 - 2) существуют две фундаментальные структуры в обществе – нормы и ценности;
 - 3) главным объектом изучения социальных наук является структура общества;
 - 4) социальные системы имеют строгую иерархию.
2. А. Шютц полагал, что каждый человек имеет особое, уникальное видение мира. Каким образом, по мнению социолога, возможны социальные взаимодействия?
 - 1) в повседневной жизни люди используют различные формы идеализации и типизации;**
 - 2) у всех людей преобладает в структуре личности элемент «те»;
 - 3) люди стремятся подражать друг другу;
 - 4) благодаря интенциональности сознания.
3. Назовите основной механизм социального действия и социального взаимодействия, с точки зрения Дж.Г. Мида.
 - 1) разговор;
 - 2) жест;**
 - 3) социальные институты;
 - 4) подражание.
4. Назовите способы индивидуальной адаптации к аномии, выделенные Р. Мертоном, которые предполагают принятие культурных целей (ценностей).
 - 1) конформизм;**
 - 2) инновация;**
 - 3) ритуализм;
 - 4) ретритизм;
 - 5) ребеллизм.

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена

Типовые вопросы экзамена (ПК-1)

1. Общая характеристика Чикагской социологической школы: этапы развития и направления исследования.
2. Теория систем Н. Лумана.
3. Основные положения социологической концепции П. Бурдьё.
4. Концепция «возвращающегося домой» А. Шютца.
5. Предпосылки возникновения символического интеракционизма.

Типовые задания для экзамена (ПК-1)

1. Проиллюстрируйте тремя примерами теорию аномии Р. Мертон.
2. Можно ли теорию концентрических зон Э. Берджесса использовать для изучения других городов? Ответ аргументируйте.
3. Как связаны между собой наличие конфликтов и развитие гражданского общества?
4. Можно ли применить типологию социальных характеров У. Томаса и Ф. Знанецкого к изучению адаптации первокурсников к вузу?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично»	ПК-1	Грамотно и самостоятельно формулирует цели, ставит конкретные задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях современной социологической теории, методологии и методах социальных наук
«хорошо»	ПК-1	Допускает неточности в формулировании цели, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях современной социологической теории, методологии и методах социальных наук
«удовлетворительно»	ПК-1	Допускает ошибки в формулировании цели, задач научных исследований в фундаментальных и прикладных областях современной социологической теории, методологии и методах социальных наук
«неудовлетворительно»	ПК-1	Не умеет формулировать цели, задачи научных исследований в фундаментальных и прикладных областях современной социологической теории, методологии и методах социальных наук

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;

- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Мельников, М. В. История социологии. Классический период : учебное пособие. - 2025-02-05; История социологии. Классический период. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2015. - 342 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/91718.html>
2. Воронцов А. В., Глотов М. Б., Громов И. А. История социологии : Учебник и практикум для вузов. - пер. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 366 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449884>
3. Головин Н. А. Современные социологические теории : Учебник и практикум для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 461 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450607>

6.2 Дополнительная литература:

1. Ин-т соц-полит. исслед. РАН История социологии в Западной Европе и США : Учебник для вузов. - М.: НОРМА-ИНФРА-М, 1999. - 563 с.
2. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 1 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 291 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450298>
3. Кравченко А. И. История социологии в 2 т. Т. 2 : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 444 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/450507>
4. Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина История социологии : учеб.-метод. пособ.. - Тамбов: Изд-во ТГУ, 2009. - 443 с.
5. Морозова Е. А., Мухачева А. В. История социологии : электронное учебное пособие. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2015. - 156 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481541>
6. Сирота Н. М. Общая социология. Специальные социологические теории : Учебное пособие для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 122 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/453449>

6.3 Иные источники:

1. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>
3. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru
4. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики - <https://www.gks.ru/>
5. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

6. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
7. Портал по социально-гуманитарному и политологическому образованию - www.humanities.edu.ru
8. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки - <http://obrnadzor.gov.ru>
9. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
10. Федеральный портал "Российское образование" - <http://www.edu.ru/>
11. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институтом социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm
12. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>
13. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
14. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Google Chrome

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
7. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных. – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
8. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
9. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
10. Scopus: база данных. – URL: <https://www.scopus.com>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.