

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Факультет истории, мировой политики и социологии
Кафедра теоретической и прикладной социологии

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета



Н.Е. Зудов

«04» июля 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.В.1.2 Анализ социальных институтов

Направление подготовки/специальность: 39.04.01 - Социология

Профиль/направленность/специализация: Социология образования

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2022

Автор программы:

Кандидат социологических наук, доцент Задонская Ирина Анатольевна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.04.01 - Социология (уровень магистратуры) (приказ Министерства образования и науки РФ от «05» февраля 2018 г. № 79).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теоретической и прикладной социологии «24» июня 2022 г. Протокол № 10

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Факультета истории, мировой политики и социологии, Протокол от «04» июля 2022 г. № 11.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	11
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	16
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	17
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	19

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- научно-исследовательский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сфере: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования, профессионального образования, профессионального обучения, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения	Самостоятельно проводит фундаментальные и/или прикладные исследования социального института образования и науки, семьи и брака, религии, политики и экономического институтов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ПК-1 Способен самостоятельно анализировать основные положения новейших тенденций развития и направлений современной социологической теории, методологии и методов социальных наук, применять их в рамках фундаментальных и/или прикладных исследований социального института образования, других социальных институтов, общностей, процессов, общественного мнения

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения		
		Заочная (семестр)		
		1	4	5

1	Гражданское общество в России		+	
2	Гражданское общество и общественные движения		+	
3	Преддипломная практика			+
4	Современная социологическая теория и методология	+		
5	Социологические проблемы изучения общественного мнения		+	
6	Социология общественных организаций		+	
7	Социология общественных связей		+	

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Анализ социальных институтов» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана ОП по направлению подготовки 39.04.01 - Социология.

Дисциплина «Анализ социальных институтов» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 3 з.е.

Заочная: 3 з.е.

Вид учебной работы	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа	18
Лекции (Лекции)	8
Практические (Практ. раб.)	10
Самостоятельная работа (СР)	86
Зачет	4

3.2. Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.			Формы текущего контроля
		Лек ции	Пра кт. раб.	СР	
		3	3	3	
1 семестр					

1	Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов	1	-	8	Подготовка и защита презентации
2	Характерные признаки социальных институтов	1	-	8	Подготовка и защита презентации
3	Функции, цели и задачи социальных институтов. Дисфункция социального института	-	1	10	Подготовка и защита презентации
4	Семья и брак как важный социальный институт родства	1	2	10	Подготовка и защита презентации
5	Религия как социальный институт	1	1	10	Подготовка и защита презентации
6	Образование как социальный институт культуры	1	1	10	Подготовка и защита презентации
7	Наука как особый социокультурный институт по производству объективных знаний	1	1	10	Подготовка и защита презентации
8	Общий анализ политического института общества	1	2	10	Подготовка и защита презентации
9	Особенности экономического социального института	1	2	10	Тестирование

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов (ПК-1)

Лекция.

Понятие социальных институтов в социологии. Социальные институты как организации, удовлетворяющие потребности людей. Научное изучение потребностей, их виды. Формальные и неформальные социальные институты и их место в типологизации институтов. Возникновение, формирование и развитие социальных институтов. Понятие “институционализация” и его особенности. М.Вебер о характерных особенностях социального института.

Практическое занятие.

- 1 Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов
- 2 Социальные роли в институтах. Закономерности функционирования институтов.
- 3 Источники развития (или кризиса) социальных институтов. Анализ условий эффективного функционирования социальных институтов.

- 4 Дифференциация и специализация социальных институтов в современном российском обществе. Место и роль в обществе основных социальных институтов

Задания для самостоятельной работы.

1. В чем разница институционального и неинституционального подходов к анализу социальных институтов?
2. Что такое институционализация?
3. Каковы основные этапы институционализации социальной практики?
4. Какую социальную роль отводят неоинституционалисты неформальным практикам и социальным акторам?
5. Что такое институциональная матрица и какова ее роль в социальных преобразованиях?

Тема 2. Характерные признаки социальных институтов (ПК-1)

Лекция.

Характерные особенности социальных институтов. Признаки социальных институтов. Роль социального института как базового элемента социальностратификационной динамики общества, как крупномасштабного ценностно-нормативного компонента, посредством которого направляются и контролируются действия людей в жизненно важных сферах – экономике, политике, образовании, культуре и др. Существенные признаки социального института.

Практическое занятие.

- 1 Образцы поведения, установки социальных институтов
- 2 Культурные символы социальных институтов
- 3 Устные и письменные кодексы поведения социальных институтов
- 4 Идеология социальных институтов
- 5 Утилитарные культурные черты социальных институтов

Задания для самостоятельной работы.

1. Что такое институционализация?
2. Каковы основные этапы институционализации социальной практики?
9. Какую социальную роль отводят неоинституционалисты неформальным практикам и социальным акторам?
10. Что такое институциональная матрица и какова ее роль в социальных преобразованиях?

Тема 3. Функции, цели и задачи социальных институтов. Дисфункция социального института (ПК-1)

Лекция.

Функции социальных институтов – явные и латентные функции. Р.Мертон о явных и латентных функциях социальных институтов. Наиболее существенные явные функции социальных институтов: 1) закрепления и воспроизводства общественных отношений; 2) адаптационная; 3) интегративная; 4) коммуникативная; 5) социализирующая; 6) регулирующая. Значение социологического исследования латентных функций. Динамика социальных институтов, их взаимодействие.

Практическое занятие.

- 1 Общая характеристика функций социальных институтов
- 2 Р. Мертон: явные и латентные функции социальных институтов
- 3 Дисфункциональность социальных институтов
- 4 Причины трансформации функций социальных институтов

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Каковы основные функции социальных институтов с точки зрения институционального и структурно функционального подходов?
- 2 Как вы понимаете «явную» и «латентную» функции социального института? Приведите примеры
- 3 Что означает дисфункция социального института? Приведите примеры.

Тема 4. Семья и брак как важный социальный институт родства (ПК-1)

Лекция.

Историко-социологический анализ института семьи и брака. Социальная сущность семьи как исторической формы воспроизводства населения и социализации новых поколений. Семья, понятие, основные дефиниции, семья как единство социальных отношений родительства – супружества – родства. Формы брака (моногамия, полигамия: полигиния, полиандрия, сорорат). Моногамия, полигамия, экзогамия, эндогамия. Расширенная семья. Нуклеарная семья. Типология семьи по критерию лидерства, по месту проживания, по линии наследования и другие. Функции семьи как социального института, специфические и неспецифические функции.

Практическое занятие.

1. Происхождение семьи и брака. Концепция матриархата как самой ранней социальной организацией семьи и общества.
2. Патриархат как исторический тип семьи и общества: отличительные черты, факторы становления и функционирования
3. Трансформация и кризис традиционной семьи: причины перехода к эгалитарной модели семьи и общества
4. Особенности социальной истории семьи: изменения в европейских и российских семьях
5. Особенности нуклеарной семьи

Задания для самостоятельной работы.

1. Полоролевой подход к семье (инструментальная и экспрессивная роли) (Э.Дюргейм, Т.Парсонс, Р.Бейлс)
2. Роль частной собственности, способа производства и властных отношений в процессе формирования социального института семьи. Буржуазная семья и пролетарская (Маркс, Энгельс)
3. Советские и российские исследования семьи: семья как первоэлемент быта (А.Харчев, А.Антонов и др.)
4. Семья как система отношений воспроизводства, родства и супружества (С.Голод)
5. Трансформация интимности в модернизационном процессе у Э.Гидденса
6. Этнометодология и конструирование пола в повседневности (Г.Гарфинкель)
7. Теория социального конструирования (П.Бергер, Т.Лукман). Семья как мир повседневного взаимодействия

Тема 5. Религия как социальный институт (ПК-1)

Лекция.

Религия как социальный институт. Влияние религиозных институтов на власть. Религия как форма общественного сознания. Церковь как социальный институт. Типология религиозных организаций. Дискуссия о социологическом определении понятий «секта», «церковь», «деноминация», традиционные религиозные институты, секты и движения за религиозное обновление.

Практическое занятие.

- 1 Религия как символическая система.
- 2 Религиозные нормы, ценности и образцы.
- 3 Проблема религиозной толерантности.
- 4 Место религии в современном российском обществе.
- 5 Социальная сакрализация и секуляризация в современном обществе.
- 6 Религиозная идентичность и социальная идентификация.
- 7 Религиозная социализация личности.

Задания для самостоятельной работы.

Опишите кратко сущность следующих разновидностей религий/религиозных верований:

- 1 Католичество
- 2 Православие
- 3 Протестантизм
- 4 Ислам
- 5 Буддизм

- 6 Индуизм
- 7 Конфуцианство
- 8 Иудаизм
- 9 Староверы
- 10 Язычество
- 11 Фетишизм
- 12 Тотемизм
- 13 Шаманизм
- 14 Анимизм
- 15 Атеизм

Тема 6. Образование как социальный институт культуры (ПК-1)

Лекция.

Образование как один из важных институтов развития общества. Роль экономики в развитии образования в информационном обществе. Рынок образовательных услуг. Функциональность и дисфункциональность профессионального образования. Рынок труда и профессиональное образование. Высшее образование как социальный институт.

Практическое занятие.

1. Подходы к понятию образование
2. Образование как единство обучения и воспитания
3. Институциональные признаки социального института образования
4. Функции системы образования
5. Социальный институт образования как предмет изучения социологии образования.
6. Современные особенности образовательной политики в развитых странах мира.
7. Политика России в области высшего образования

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Образование как социальный институт в концепции Э.Дюркгейма
- 2 Теории образования К.Маркса, Т.Веблена
- 3 Социальный аспект теории Дж.Дьюи
- 4 Социология М.Вебера о социальном институте образования
- 5 Концепция «образовательного знания» М.Шелера
- 6 Социология образования К.Маннгейма
- 7 Образование как канал социальной мобильности в теории П.Сорокина

Тема 7. Наука как особый социокультурный институт по производству объективных знаний (ПК-1)

Лекция.

Законы становления, развития и функционирования науки. Наука как семейство многочисленных научных дисциплин. Наука как практическая и познавательная деятельность вообще (Д.Бернал). Возникновение науки в глубокой древности. Наука как особый вид познания. Развитие научных знаний и представлений в Древней Греции и Риме. Первые образцы исследовательской деятельности.

Развитие науки в средневековье. Схоластика. Фома Аквинский: разделение понятий «наука», «религия», «философия». Роль опыта в познании. Развитие науки в Новое время. Наука как новейшее естествознание. Рассуждения посредством мысленного эксперимента. Признание социального статуса науки. Возникновение научных организаций (научных обществ, академий науки). Наука - особый социальный институт. Наука в XIX веке. Совмещение исследовательской деятельности и высшего образования (В. фон Гумбольдт). Наука как коллективная деятельность. Особенности науки в XX веке.

Практическое занятие.

- 1 Научные сообщества как социальный институт.
- 2 Теория научного сообщества М.Поланьи.
- 3 Научное сообщество в работах Т.Куна.
- 4 Формирование норм в процессе институционализации науки.
- 5 Нормы и ценности науки в современном обществе.
- 6 Формальный и неформальный способы передачи норм и ценностей.

Задания для самостоятельной работы.

1. Подготовить презентацию в программе Power Point на тему: «Наука как социальный институт и система идей»
2. Составить глоссарий по теме лекции
3. Написать эссе на тему: «Наука строится из фактов, как дом строится из кирпичей; однако нагромождение фактов не есть наука, так же как груда кирпичей не есть дом» Пуанкаре

Тема 8. Общий анализ политического института общества (ПК-1)

Лекция.

Политические институты как часть политической системы общества. Значение институционального аспекта изучения политики. Теория политических институтов, их система, способы организации и деятельности, современная история политических институтов. Государство – основной институт политической системы. Место и роль государства в политической системе общества. Функции государства. Государственный аппарат, его структура и принципы организации. Типы государств. Проблема этатизации общественной жизни. Партия как институт гражданского общества. Происхождение и социальная сущность политических партий. Функции политической партии. Методы и способы влияния партий на политическую жизнь. Типология партий и партийных систем. Особенности становления многопартийной системы в современной России. Федеральное и региональное законодательство о выборах в Государственную Думу и региональные парламенты.

Практическое занятие.

1. Демократическая политическая система.
2. Авторитарная политическая система.
3. Тоталитарная политическая система.
4. Институт президента в современной России.
5. Институты гражданского общества в политической системе российского общества.
6. Понятие власти. Власть как межличностное отношение. Власть как система ресурсов.
7. Структура властных отношений. Принуждение, интерес, ценностное согласие как основные инструменты могущества.
8. Легитимность власти: методы социологического изучения.
9. Социологические предпосылки появления и развития партий. Основные функции партии как института.
10. Парламентаризм как институциональная ценность демократии.

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Сущность и структура политической системы общества. Функции политической системы.
- 2 Структурно-функциональный анализ и теория построения социальных систем в научном наследии Т. Парсонса.
- 3 Теория политических систем Д. Истона.
- 4 Политическая система англо-американского типа.
- 5 Политическая система континентально-европейского типа.
- 6 Особенности политических систем обществ Запада и Востока.
- 7 Политическая система российского общества.

Тема 9. Особенности экономического социального института (ПК-1)

Лекция.

Экономические институты: собственность в ее различных формах, банки, фирмы, учреждения торговли и сферы услуг и др. Рынок труда, Предпринимательство в современном российском обществе. Плюрализация институтов собственности и формирование новых экономических классов в России: класса собственников и класса наемных работников. Экономические реформы и преобразование базиса общества.

Практическое занятие.

1. Экономическое поведение как вид социального действия.
2. Типы экономического поведения.
3. Экономическое сознание как вид общественного сознания, отражающий экономическую сферу общества.
4. Социальная сущность труда.
5. Место труда в системе социальных ценностей.
6. Трудовые ценности молодежи.
7. Социальная роль предпринимательства.
8. Денежная культура населения.
9. «Финансовые пирамиды» и поведение масс.
10. Престижное и подставное потребление (Т. Веблен).
11. Потребление и соучастие (Дж. Бурстин).
12. Глобализация потребления и «макдональдизация общества».

Задания для самостоятельной работы.

- 1 Каким образом массовое поведение вкладчиков финансовых пирамид было связано с социальными процессами в России?
- 2 Какую основную функцию, по мнению Д.Норта, выполняют институты? Раскройте содержание понятия «институт».
- 3 Что такое «социальные деньги» по мнению В.Зелизер?
- 4 В чем причина высокой молодежной безработицы?
- 5 В чем сущность государственной политики занятости?

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

Балльно-рейтинговые мероприятия не предусмотрены

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Подготовка и защита презентации

Тема 1. Теоретико-методологические подходы к исследованию социальных институтов

1. Семья и брак как важный социальный институт родства
2. Общий анализ политического института общества
3. Образование как социальный институт культуры
4. Церковь как религиозный институт
5. Наука как особый социокультурный институт по производству объективных знаний
6. Особенности экономического социального института
7. Характеристика и анализ СМИ и общественного мнения
8. Характеристики института судопроизводства
9. Институт здравоохранения

Тема 2. Характерные признаки социальных институтов

- 1 Образцы поведения, установки социальных институтов
- 2 Культурные символы социальных институтов

- 3 Устные и письменные кодексы поведения социальных институтов
- 4 Идеология социальных институтов
- 5 Утилитарные культурные черты социальных институтов

Тема 3. Функции, цели и задачи социальных институтов. Дисфункция социального института

- 1 Общая характеристика функций социальных институтов
- 2 Р. Мертон: явные и латентные функции социальных институтов
- 3 Дисфункциональность социальных институтов
- 4 Причины трансформации функций социальных институтов

Тема 4. Семья и брак как важный социальный институт родства

1. Происхождение семьи и брака. Концепция матриархата как самой ранней социальной организацией семьи и общества.
2. Патриархат как исторический тип семьи и общества: отличительные черты, факторы становления и функционирования
3. Трансформация и кризис традиционной семьи: причины перехода к эгалитарной модели семьи и общества
4. Особенности социальной истории семьи: изменения в европейских и российских семьях
5. Особенности нуклеарной семьи

Тема 5. Религия как социальный институт

- 1 Религия как символическая система.
- 2 Религиозные нормы, ценности и образцы.
- 3 Проблема религиозной толерантности.
- 4 Место религии в современном российском обществе.
- 5 Социальная сакрализация и секуляризация в современном обществе.
- 6 Религиозная идентичность и социальная идентификация.
- 7 Религиозная социализация личности.

Тема 6. Образование как социальный институт культуры

1. Подходы к понятию образование
2. Образование как единство обучения и воспитания
3. Институциональные признаки социального института образования
4. Функции системы образования
5. Социальный институт образования как предмет изучения социологии образования.
6. Современные особенности образовательной политики в развитых странах мира.
7. Политика России в области высшего образования

Тема 7. Наука как особый социокультурный институт по производству объективных знаний

- 1 Научные сообщества как социальный институт.
- 2 Теория научного сообщества М.Поланьи.
- 3 Научное сообщество в работах Т.Куна.
- 4 Формирование норм в процессе институционализации науки.
- 5 Нормы и ценности науки в современном обществе.
- 6 Формальный и неформальный способы передачи норм и ценностей.

Тема 8. Общий анализ политического института общества

1. Демократическая политическая система.
2. Авторитарная политическая система.

3. Тоталитарная политическая система.
4. Институт президента в современной России.
5. Институты гражданского общества в политической системе российского общества.
6. Понятие власти. Власть как межличностное отношение. Власть как система ресурсов.
7. Структура властных отношений. Принуждение, интерес, ценностное согласие как основные инструменты могущества.
8. Легитимность власти: методы социологического изучения.
9. Социологические предпосылки появления и развития партий. Основные функции партии как института.
10. Парламентаризм как институциональная ценность демократии.

Тестирование

Тема 9. Особенности экономического социального института

1. Какие параметры могут свидетельствовать о развитии общества?
 - (!) появление новых элементов культуры
 - (!) появление новых социальных институтов
 - (!) трансформация функциональных зависимостей
 - (?) ничего из вышеперечисленного
2. Какой социальный институт выступает основой технологических изменений современного общества?
 - (?) образование
 - (!) наука
 - (?) экономика
 - (?) государство
 - (?) религия
3. По мысли Д. Белла основным социальным институтом постиндустриального общества являются:
 - (!) университеты
 - (!) академические институты
 - (!) исследовательские организации
 - (?) бюрократия
 - (?) ничего из вышеперечисленного
4. Государство в отличие от политической партии:
 - (?) имеет сформулированные цели своей деятельности
 - (?) является объединением людей
 - (!) создает правовые нормы
 - (?) является институтом политсистемы
5. Макросоциология изучает:
 - (?) глобальные проблемы современности;
 - (!) специфику функционирования общественных институтов;
 - (?) семью и брак;
 - (?) социальную структуру общества.
6. Какой социальный институт является регулятивным?
 - (!) право;
 - (?) идеология;
 - (?) наука;
 - (?) здравоохранение.
7. Совокупность всех функционирующих в социуме общностей называется социальным(-ой):
 - (?) институтом

(!) структурой

(?) средой

(?) группой

8. Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию:

(?) воспитательную

(!) репродуктивную

(?) эмоционально-психологическую

(?) социально-статусную

9. Что свидетельствует о развитии общества?

(!) появление новых элементов культуры

(!) появление новых (исчезновение старых) институтов

(!) изменение нормативного порядка

(?) ничего из вышеперечисленного

10. Первичными институтами социализации являются

(!) семья, ближайшее окружение (друзья, родственники), детские дошкольные учреждения

(?) семья, школа, друзья

(?) семья, друзья

(?) школа, общество

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ПК-1)

- 1 Социальный институт как устойчивая форма организации и регулирования совместной жизнедеятельности людей
- 2 Структура и функции социальных институтов
- 3 Виды социальных институтов
- 4 Институционализация
- 5 Экономическое сознание и экономическое поведение
- 6 Труд как целесообразная деятельность людей. Трудовое поведение и его модификации. Теории трудовой мотивации
- 7 Определение предпринимательства и его основные виды
- 8 Социально-психологический портрет предпринимателя (Й. Шумпетер)
- 9 Деньги в системе экономического обмена. Виды и функции денег
- 10 Социальная функция денег (Г. Зиммель)
- 11 Потребление как вид экономической активности
- 12 Трансформация труда и занятости в информационную эпоху
- 13 Экономическая культура России и стран Запада: сравнительный анализ
- 14 Экономические реформы в России их характер, особенности и последствия
- 15 Государство как политический институт. Основные тенденции эволюции государства как политического института.
- 16 Социологическое исследование партий и общественных движений Основные этапы партотгенеза.
- 17 Политическая система общества и ее подсистемы.
- 18 Институт президентства в современной России.
- 19 Гражданское общество в демократической политической системе.
- 20 Роль института выборов в политической жизни России
- 21 Семья как социальный институт и малая группа
- 22 Функции семьи: специфические и неспецифические
- 23 Микросоциология семьи в системе социологического знания

- 24 Понятие брака. Формы брака
- 25 Типы семьи, их характеристика
- 26 Социальные функции и роль религии в обществе
- 27 Религиозность в современном мире
- 28 Религия и политика
- 29 Религия и экономика
- 30 Понятие образования в современной науке
- 31 Образование как социальный феномен
- 32 Становление социального института школы
- 33 Система образования как социальный институт
- 34 Непрерывное образование
- 35 Гуманизация, гуманитаризация, интернационализация, глобализация образования
- 36 Инновации в процессе обучения
- 37 Наука как социокультурное явление.
- 38 Становление науки как социального института.
- 39 Наука как государственный приоритет.
- 40 Трансформация науки в современном мире.

Типовые задания для зачета (ПК-1)

- 1 Что такое социальный институт? Перечислите известные Вам социальные институты.
- 2 Рассмотрите подробно один из социальных институтов современного общества. Опишите историю его возникновения, его функции, связанные с ним роли и статусы.
- 3 Охарактеризуйте систему институтов традиционного общества. Каковы ее основные черты, общие для всех традиционных обществ?
- 4 Дайте характеристику институтов современного общества. В чем отличие их от традиционных? Рассматриваете ли вы это отличие как достоинство или как недостаток?
- 5 Каковы особенности социологической интерпретации политики?
- 6 Что такое рейтинг? Покажите роль рейтингов политических лидеров и политических партий на основе данных социологических исследований.
- 7 Каковы основные факторы, определяющие электоральное поведение?
- 8 Что такое парламентаризм? В чем состоит сущность парламентаризма как институциональной ценности демократии?
- 9 От чего может зависеть покупательная способность денег? Приведите примеры того, когда один рубль в представлениях людей может быть не равен одному рублю.
- 10 Что такое подставная праздность и подставное потребление по Т.Веблену?
- 11 Что такое демонстративное потребление по Т.Веблену?
- 12 Что такое социально-инновационный потенциал общества?
- 13 Каковы основные принципы выделения того или иного типа экономического поведения?
- 14 Почему труд называют фундаментальным социальным фактором жизни общества?
- 15 Почему социальная гомогенность супругов рассматривается как условие стабильности брака?
- 16 Какой смысл вкладывается в понятие «функциональная ценность члена семьи»?
- 17 Приложима ли теория обмена к браку по любви – что здесь может и на что именно обмениваться?
- 18 Кризис семьи вполне обоснованно может быть принят за отправной пункт при анализе системного кризиса современного мира. Согласны ли вы с данной точкой зрения. Ответ обоснуйте.
- 19 В чем именно проявляется социальное неравенство к образованию?
- 20 Какова институциональная роль Болонского процесса в формировании единого европейского образовательного пространства?
- 21 Опишите роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.

- 22 Каковы перспективы развития мировой и российской науки?
 23 Опишите влияние науки на развитие современного общества.
 24 Как проявляется ответственность ученого в современном мире?

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено»	ПК-1	Грамотно и самостоятельно проводит фундаментальные и/или прикладные исследования социального института образования и науки, семьи и брака, религии, политики и экономического института
«не зачтено»	ПК-1	Проводит фундаментальные и/или прикладные исследования социального института образования и науки, семьи и брака, религии, политики и экономического института с ошибками и неточностями

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Антонова, Н. Л., Абрамова, С. Б., Нотман, О. В., Пименова, О. И. Социология повседневности: социальные институты и практики : учебно-методическое пособие. - 2026-04-22; Социология повседневности: социальные институты и практики. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. - 132 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/106520.html>

2. Дзялошинский, И. М. Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию коммуникационных матриц : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Социальные институты и социальная коммуникация. Введение в теорию. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2020. - 905 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/90574.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Девятко И.Ф., Фомин В.Н., Ин-т социологии РАН Глобализация и социальные институты: социологический подход. - М.: Наука, 2010. - 335 с.

2. Социология, Т.3: Социальные институты и процессы. - М.: ИНФРА-М, 2000. - 519 с.

3. Осипов А. М., Матвеев В. В., Матвеева Н. А., Осипова А. А., Рысакова П. И., Шуклина Е. А. Социология образования : Учебник и практикум для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 365 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/452870>

4. Логутова, М. А. Социология семьи : учебно-методическое пособие. - 2021-10-14; Социология семьи. - Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2015. - 32 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/55500.html>

5. Сторчак В. М., Элбакян Е. С. Социология религии : Учебник для вузов. - испр. и доп; 2-е изд.. - Москва: Юрайт, 2020. - 232 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/451615>

6. Скрыбина, Л. И. Экономическая социология : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экономическая социология. - Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. - 85 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/68864.html>

7. Тощенко Ж. Т., Левичева В. Ф., Великая Н. М., Образцов И. В., Чупров В. И., Бойков В. Э., Дмитриев А. В., Охотский Е. В., Горшков М. К., Павленок П. Д., Цветкова Г. А., Каримова А. Б., Вдовиченко Л. Н., Козырев Г. И., Зубок Ю. А., Ирсетская Е. А., Романовский Н. В., Полякова Н. Л. Политическая социология : Учебник для вузов. - пер. и доп; 5-е изд.. - Москва: Юрайт, 2021. - 526 с. - Текст : электронный // ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/468619>

6.3 Иные источники:

1. "Журнал социологии и социальной антропологии" - <http://www.jourssa.ru/?q=en/about>

2. Журнал «Социологические исследования» - <http://socis.isras.ru/>

3. альманах Социологос - <http://sociologos.net/>

4. Портал по социологии, экономике и менеджменту - www.ecsocman.edu.ru

5. <http://rin.ru> – российская информационная сеть: Наука и образования, социология, персоналии. - <http://rin.ru>

6. сайт Российского социологического общества - <http://www.ssa-rss.ru/>

7. Социология по-новому. Проект Socioline - <https://socioline.ru/>

8. <http://www.sociology.ru/> – центр социологического образования Института социологии РАН - <http://www.sociology.ru/>

9. Электронная библиотека социологического факультета МГУ имени М.В. Ломоносова - <http://lib.socio.msu.ru/l/library>

10. Электронная версия «Социологического журнала», издаваемого Российской академией наук Институт социологии РАН - www.nir.ru/socio/scipubl/socjour.htm

11. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) - www.wciom.ru

12. Официальный сайт Фонда общественного мнения - www.fom.ru

13. Исследовательская группа «Циркон» - www.zircon.ru

14. Аналитический центр Юрия Левады «Левада-центр» - www.levada.ru
15. Официальный сайт российского холдинга Ромир, специализирующегося на исследованиях различных рынков и сфер жизни общества - www.romir.ru
16. Журнал «Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены» - <https://monitoringjournal.ru/index.php/monitoring>
17. Портал «Социально-гуманитарное и политологическое образование» - <http://www.humanities.edu.ru>
18. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>
19. Вестник Московского университета. Серия 12: Политические науки - https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379e
https://www.elibrary.ru/title_about_new.asp?id=8379
20. American Journal of Sociology - <https://www.journals.uchicago.edu/toc/ajs/current>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Abby FineReader 10.0

7-Zip 9.20

Adobe Acrobat 8.0 Standart Russian Version Win Full Educ

Firefox

Google Chrome

LibreOffice

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Mozilla Firefox

Microsoft Windows 10

Total Commander

WIN RAR 4.00

Операционная система "Альт Образование"

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
2. Scopus: база данных . – URL: <https://www.scopus.com>
3. Springer Open (ресурсы Springer открытого доступа): база данных. – URL: <https://www.springeropen.com>
4. Web of Science: политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая база данных . – URL: <https://apps.webofknowledge.com>
5. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
6. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>

7. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
8. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
9. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
10. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
11. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
12. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки (комплект Тамбовского ГУ) . – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
13. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
14. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
15. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.